

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara (Sumber 1) 138

Lampiran 1

TRANSKRIP WAWANCARA

Informan : Rainaldus Subarman, S. Pd., M. Pd (S1)
Jabatan : Kepala Sekolah (KS)
Hari, Tanggal : Jumat, 28 April 2017
Tempat : di Ruang Kepala Sekolah

No	KATEGORI	DATA	TEMUAN	KODE
1	Perencanaan pembelajaran	Bagaimanakah proses perencanaan pembelajaran di SD Negeri Banyuanyar I Surakarta? Kegiatan perencanaan pembelajaran (RPP) dilakukan melalui kegiatan evaluasi tahunan oleh manajemen sekolah Pengembangan RPP disusun di setiap awal semester atau awal tahun pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar RPP telah tersedia terlebih dahulu setiap awal pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan proses penyusunan atau pengembangan RPP dilakukan mandiri oleh guru atau melalui KKG. RPP disusun oleh guru sebagai terjemahan ide kurikulum berdasarkan silabus yang dikembangkan di tingkat nasional ke dalam bentuk rancangan proses pembelajaran untuk diaplikasikan ke dalam pembelajaran. Oleh karena itu RPP yang disusun guru tidak boleh menyimpang dari kurikulum yang berlaku.	Perangkat pembelajaran	RM1/W1/S1/KS
2	Perencanaan pembelajaran menulis karangan dengan media gambar	Bagaimana sekolah merencanakan pembelajaran menulis suatu karangan dengan media gambar? RPP yang dibuat oleh guru selalu mengedepankan rencana pembelajaran yang nantinya akan mendorong	Media gambar anak SD	RM2/W2/S1/KS

		partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu Pelaksanaan menulis karangan dengan menggunakan media gambar diperlukan kreativitas seorang guru. Guru kelas mencari gambar- gambar yang menarik yang sesuai dengan karakteristik siswa SD baik gambar tunggal maupun gambar berseri. Guru juga perlu menyiapkan lembar kerja siswa, metode dan model pembelajaran yang tepat dan tata kelola kelas/ setting kelas yang tepat.		
3	Evaluasi Kurikulum	Apakah kepala sekolah melakukan kegiatan evaluasi dan monitoring guru? Kepala sekolah memiliki program supervisi perangkat pembelajaran maupun supervisi pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan supervisi dilakukan sebagai kegiatan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran. Program ini terjadwal secara rutin untuk mengukur sejauh mana ketercapaian pelaksanaan dari sebuah kegiatan pembelajaran. Supervisi diberlakukan kepada seluruh guru. Kepala sekolah melakukan evaluasi dan monitoring dengan cara masuk ke dalam kelas untuk melihat proses pembelajaran apakah sudah sesuai dengan perencanaan yang dibuat oleh guru, bilamana diperlukan guru bersangkutan dipanggil kepala sekolah untuk selanjutnya di wawancarai	Supervisi pembelajaran	RM3/W3/S1/KS
		Apakah kepala sekolah melakukan tindak lanjut terhadap temuan saat melakukan monitoring dan evaluasi di kelas? Kepala sekolah melakukan tindak lanjut terhadap temuan-temuan saat melakukan supervisi untuk meningkatkan dan memperbaiki kemampuan guru dalam mengajar di kelas. Tindak lanjut yang dilakukan misalnya dengan diadakannya diklat. Pelatihan dilakukan dalam rangka	Pelatihan sebagai tindak lanjut supervisi	RM3/W4/S1/KS

		meningkatkan pelayanan terhadap peserta didik. Diklat yang dilakukan berdasar atas kebutuhan, sesuai dengan hasil evaluasi kinerja guru.		
--	--	--	--	--

Lampiran 2 Transkrip Wawancara (Sumber 2) 140

Lampiran 2

TRANSKRIP WAWANCARA

Informan : Dra. Dwi Susilawati, M.Pd (S2)

Jabatan : Guru kelas 5 (G5)

Hari, Tanggal : Selasa, 25 April 2017

Tempat : di Ruang Guru

No	KATEGORI	DATA	TEMUAN	KODE
1	Perencanaan pembelajaran	<p>Bagaimana proses perencanaan pembelajaran di SD Negeri Banyuanyar I Surakarta?</p> <p>Proses perencanaan pembelajaran di SD Negeri Banyuanyar I Surakarta ini melalui hasil rapat evaluasi dari kepala sekolah akhir tahun pelajaran bersama semua dewan guru SD Banyuanyar I. Kami pada awal semester satu sudah menetapkan bersama sama dalam pembuatan PROTA buntut masing-masing guru kelas. Dari PROTA yang kami buat akan kami buat PROMES dan Silabus. Melalui rapat dewan guru banyak usulan dan masukan dari masing-masing guru untuk membenahi pengaturan kurikulum yang baru, selain itu juga membahas penentuan pemakaian buku pelajaran. penyusunan RPP ada sebagian yang kami susun bersama guru sekolah lain dalam Kelompok Kerja Guru (KKG)</p>	Perangkat pembelajaran	RM1/W1/S2/G5
2	Perencanaan	Bagaimana sekolah merencanakan	Lembar kerja	RM1/W2/S2/G5

	pembelajaran puisi dengan peta konsep	<p>pembelajaran menulis karangan dengan media gambar pada kelas tinggi?</p> <p>Perencanaan pembelajaran menulis karangan dengan media gambar, guru membuat RPP sesuai dengan format yang ada, menyediakan media pembelajaran, menyiapkan lembar kerja siswa dan lembar evaluasi siswa, serta setting kelas. Lembar kerja siswa misalnya, siswa secara berkelompok membuat karangan dengan tema Peristiwa Alam. Siswa bersama kelompoknya menentukan kerangka karangan terlebih dahulu. Dari kerangka karangan yang dibuat, mereka bersama kelompoknya masing-masing menyusun kalimat utama dan kalimat penjelas untuk mendiskripsikan media gambar yang mereka lihat, lalu mempresentasikan dengan cara membacakannya di depan kelas dari masing-masing kelompoknya. Sedangkan untuk evaluasi misalnya, siswa diminta membuat sebuah karang bebas dengan tema lingkungan sekitar, namun terlebih dahulu membuat kerangka karangan dan menyusunnya menjadi kalimat utama dan kalimat penjelas dalam sebuah paragraf. Kalimat utama dan kalimat penjelas dihubungkan menjadi satu paragraf, begitu seterusnya untuk paragraf kedua dan ketiga. Antar paragraf harus saling berkoherensi satu sama lain. Hal-hal yang menjadi fokus dalam pembelajaran menulis karangan dengan media gambar antara lain penentuan ide pokok, penentuan kerangka karangan, penentuan kalimat utama dan kalimat penjelas.</p>	siswa dan evaluasi siswa dengan menggunakan media gambar	
3	Pelaksanaan pembelajaran	<p>Metode apa yang digunakan guru ketika mengajar di kelas?</p> <p>Metode yang digunakan guru dalam</p>	Metode yang bervariasi	RM2/W3/S2/G5

		melaksanakan pembelajaran menulis karangan adalah Metode ceramah untuk menjelaskan sedikit materi sebelum siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi, metode tanya jawab juga masih sangat diperlukan Setelah terbentuk kelompok, siswa dibimbing guru dalam pengerjaan lembar kerja kelompok dengan materi pembuatan kerangka karangan, kalimat utama dan kalimat penjelas menggunakan media gambar yang telah dibagikan, anak-anak saling berdiskusi dan bertanya jawab dengan kelompoknya.		
		Apa media pembelajaran yang digunakan oleh guru? Mediannya yang dipakai guru pada saat pembelajaran adalah LCD, Media gambar Tunggal maupun gambar berseri.	Media belajar	RM2/W4/S2/G5
		Bagaimana penilaian yang dilakukan oleh guru? Guru melakukan penilaian afektif, kognitif dan psikomotorik. Dalam penilaian afektif guru membawa lembar pengamatan sikap siswa, dalam penilaian kognitif guru menilai seberapa paham anak menguasai materi yang sudah disampaikan guru, penilaian psikomotorik dilakukan guru dengan melihat seberapa terampil siswa menulis karangan.	Penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan	RM2/W5/S2/G5

Lampiran 3 Transkrip Wawancara (Sumber 3) 143

Lampiran 3

TRANSKRIP WAWANCARA

Informan : Drs. Sudarno, M.Pd (S3)
 Jabatan : Guru kelas 4 (G4)
 Hari, Tanggal : Selasa, 11 April 2017
 Tempat : di Ruang Guru

No	KATEGORI	DATA	TEMUAN	KODE
1	Perencanaan pembelajaran	<p>Bagaimana proses perencanaan pembelajaran di SD Negeri Banyuanyar I Surakarta?</p> <p>Sebelum melaksanakan pembelajaran, guru harus sudah merencanakan perencanaan pembelajaran dengan membuat RPP. RPP dibuat guru dalam satu KD dibuat menjadi beberapa kali pertemuan., atau setiap kali pertemuan sesuai kondisi materi maupun kelonggaran waktu guru. Kami membuat perangkat pembelajaran yang meliputi PROTA, PROMES, Silabus dan RPP di awal tahun pelajaran atau awal semester.</p>	Perangkat pembelajaran	RM1/W1/S3/G4
2	Perencanaan pembelajaran karangan dengan gambar	<p>Bagaimana sekolah merencanakan pembelajaran menulis karangan dengan media gambar?</p> <p>Dalam perencanaan menulis karangan guru harus membuat RPP terlebih dahulu, kemudian menyediakan media gambar baik melalui gambar yang ada di buku ajar, maupun media gambar hasil browsing guru yang ditayangkan menggunakan LCD pada layar.</p>	media gambar	RM1/W2/S3/G4
3	Perencanaan strategi/ cara dalam pembelajaran menulis karangan dengan media gambar.	<p>Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menulis karangan dengan media gambar?</p> <p>Siswa merasa lebih mudah menulis karangan dengan mendiskripsikan media gambar yang dilihat. Siswa lebih cepat membuat kalimat utama dan kalimat penjelas. Akibatnya siswa merasa lebih senang karena mampu membuat sebuah paragraph yang utuh, indah dan menarik.</p>		RM1/W3/S3/G4
4	Pelaksanaan pembelajaran	Bagaimanakah merumuskan tujuan pembelajaran?	Tujuan pembelajaran	RM2/W4/S3/G5

		Tujuan pembelajaran menulis karangan dengan media gambar secara garis besar adalah menitikberatkan pada keterampilan siswa membuat kalimat utama dan kalimat penjelas yang kemudian digabungkan menjadi sebuah paragraph		
		Bagaimana membuat materi pembelajaran di kelas? Materi pembelajaran yang dibuat guru disesuaikan dengan silabus kelas 4. Siswa dikenalkan dengan apa yang disebut dengan paragraf, kalimat utama dan kalimat penjelas	Materi pembelajaran	RM2/W5/S3/G4
		Bagaimana metode yang dipakai pada saat pembelajaran di kelas? Metode yang lebih membuat siswa berperan secara aktif dalam pembelajaran adalah metode diskusi, dengan metode diskusi suasana kelas menjadi lebih hidup karena siswa bisa saling berinteraksi sesama anggota kelompoknya. Siswa mendiskusikan lembar kegiatan siswa yang telah disediakan guru, dan mengerjakannya secara bersama-sama. Dalam kegiatan diskusi sekaligus menanamkan karakter siswa untuk saling bekerja sama, bertanggung jawab dan saling menghargai.	Metode pembelajaran	RM2/W6/S3/G4
		Apa media pembelajaran yang dipakai oleh guru? Media yang dipakai dalam pembelajaran berupa gambar yang dibawa siswa dari rumah, gambar yang berada di buku pelajaran, maupun gambar yang tersedia di sekolah atau bahkan gambar hasil browsing guru yang disesuaikan materi SD .	Media pembelajaran	RM2/W7/S3/G4
		Bagaimana penilaian pembelajaran yang dilakukan guru? Dalam pembelajaran menulis karangan guru melakukan penilaian	Penilaian pembelajaran	RM2/W8/S3/G4

		kognitif untuk mengetahui dan mengukur kemampuan siswa dalam menyerap materi, penilaian afektif berupa penilaian sikap siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan cara guru mengamati sikap siswa sesuai aspek sikap yang akan dinilai, penilaian psikomotorik ditekankan guru untuk mengukur seberapa terampil siswa menulis kalimat untuk mendiskripsikan gambar yang dilihat kemudian menjadikannya menjadi sebuah paragraf yang tepat.		
--	--	--	--	--

Lampiran 4 Program Tahunan (Prota)..... 146

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SD Negeri Banyuanyar 1 Surakarta
 Mapel : Bahasa Indonesia
 Kelas : IV (Empat)
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
I	1	Mendengarkan 1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan symbol daerah/lambang korp	1.1 Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar	7 JP
			1.2 Menjelaskan kembali secara lisan penjelasan tentang simbol daerah/ lambang korp	7 JP

Semester	No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	2	Berbicara 2. Mendeskripsikan secara lisan denah dan petunjuk penggunaan suatu alat	2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar atau kalimat yang runtut 2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar	8 JP 7 JP
	3	Membaca 3. Memahami teks agak panjang (150- 200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ ensiklopedi	3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas 3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca 3.3 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklo- pedi melalui membaca memindai	8 JP 7 JP 7 JP

Semester	No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	4	Menulis 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita dan surat	4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik) 4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan cara membuat sesuatu 4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu 4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dll.)	7 JP 7 JP 7 JP 8 JP
	5	Mendengarkan 5. Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun	5.1 Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibaca 5.2 Menirukan pembacaan pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat	9 JP 9 JP
	6	Berbicara 6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dengan berbalas pantun dan telepon	6.1 Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat 6.2 Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan	9 JP 9 JP

Semester	No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
II	7	Membaca 7. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun	7.1 Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif 7.2 Membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat 7.3 Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat	9 JP 9 JP 9 JP
	8	Menulis 8. mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak	8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dll.) 8.2 Menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan 8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dll.) sesuai dengan ciri-ciri pantun	9 JP 9 JP 9 JP

Mengetahui
Kepala Sekolah

Surakarta, 2017
Guru Kelas IV

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008



PROGRAM PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER 1

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS / SEMESTER : IV (Empat) / 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah / lambang korps

MENDENGARKAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.1.Membuat gambar/ denah berdasarkan penjelasan yang didengar	<ul style="list-style-type: none">- Mendengarkan penjelasan petunjuk denah- Mencatat hal-hal penting dari penjelasan- Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar- Membuat denah perjalanan dari rumah ke sekolah sesuai dengan rute yang dilalui- Menjelaskan kembali isi petunjuk denah																														
1.2. Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan lambang kalpataru- Mencatat hal-hal penting dari penjelasan																														

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
simbol daerah/ lambang korps	teman - Menggambar lambang kalpataru - Menjelaskan tujuan pemberian hadiah kalpataru																														
Uji Kompetensi			2JP																												
Remedial			2JP																												
Pengayaan			2JP																												

2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1

Surakarta,

Guru Kelas IV

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

KELAS / SEMESTER : IV (Empat) / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

BERBICARA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.1. Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan suatu tempat sesuai dengan denah - menjelaskan nama tempat yang dideskripsikan - Menyebutkan tempat yang dideskripsikan 	Deskripsi tentang tempat dan alat	6 JP																												
2.2. Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan petunjuk penggunaan alat secara rinci - Menyebutkan manfaat suatu alat - Menggunakan suatu alat 	Petunjuk penggunaan alat	6 JP																												
Uji Kompetensi			2JP																												
Remedial			2JP																												
Pengayaan			2JP																												

2016 Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Surakarta,
Guru Kelas IV

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS / SEMESTER : IV (Empat) / 1 (satu)
Standar Kompetensi : 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus / ensiklopedi

MEMBACA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.1. Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200) kata dengan cara membaca sekilas	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beragam teks dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks - Menjawab pertanyaan bacaan - Menemukan pokok pikiran yang terdapat pada setiap paragraph - Menjelaskan isi teks dengan runtut - Menuliskan pesan 	Membaca sekilas	6 JP																												

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	yang terkandung dalam teks / cerita																														
3.2. Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat - Menyampaikan isi petunjuk kepada teman - Menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk - Menemukan arti kata sulit dalam petunjuk - Menuliskan kesimpulan tentang petunjuk penggunaan alat 	Petunjuk penggunaan obat, alat, dan lain-lain	6 JP																												
3.3. Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus / ensiklopedia melalui membaca memindai	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi kata sulit dalam bacaan - Membaca kamus sesuai dengan langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata sulit - Membuat kalimat 																														

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	dengan kata-kata sulit																														
Uji Kompetensi			2JP																												
Remedial			2JP																												
Pengayaan			2JP																												

2016 Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1

Surakarta,
Guru Kelas IV

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008

PROGRAM SEMESTER

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia

KELAS / SEMESTER : IV (Empat) / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita dan surat

MENULIS

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.1. Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperharikan penggunaan (tanda titik dua, dan tanda petik)	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan tanda titik dua pada teks percakapan - Melengkapi percakapan dengan struktur yang benar - Menggunakan ejaan dengan tepat - Menuliskan petikan langsung dengan tanda baca yang tepat - Menulis percakapan tertentu dengan ejaan yang benar 		5 JP																												
4.2. Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca petunjuk - Menulis petunjuk tentang cara membuat 		5 JP																												

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
cara membuat sesuatu	sesuatu - menggunakan petunjuk untuk membuat sesuatu																														
4.3. Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu	- Melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita itu menjadi utuh. - Melanjutkan percakapan yang belum selesai sesuai dengan isinya	Cerita rumpang EYD	5 JP																												
4.4. Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dll)	- Menyebutkan bagian-bagian surat pribadi - Menulis surat tentang pengalaman dan cita-cita dengan gaya penceritaan yang menarik - Menggunakan ejaan yang disempurnakan dengan benar		5 JP																												
Uji Kompetensi			2JP																												
Remedial			2JP																												

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Pengayaan			2JP																												
Uji Kompetensi Akhir			2JP																												

2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1

Surakarta,
Guru Kelas IV

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008



PROGRAM PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER 2

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

KELAS / SEMESTER : IV (Empat) / 2 (dua)

Standar Kompetensi : 5. Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun

MENDENGARKAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei					Juni				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.1.Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat pokok-pokok pengumuman - Menuliskan isi pengumuman ke dalam beberapa kalimat - Menyampaikan isi pengumuman dongeng tepat kepada orang lain 	Pengumuman	6 JP																												
5.2. Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal pantun melalui pengalaman yang didengar - Meniru pembaca pantun anak dengan pelafalan yang tepat - Membacakan pantun dengan intonasi yang sesuai 	Pantun	6 JP																												
Uji Kompetensi			2JP																												
Remedial			2JP																												
Pengayaan			2JP																												

2017 Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1

Surakarta,
Guru Kelas IV

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS / SEMESTER : IV (Empat) / 2 (dua)
Standar Kompetensi : 6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon

BERBICARA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei						
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
6.1. Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat	<ul style="list-style-type: none">- Mengungkapkan perasaan melalui pantun- Melakukan berbalas pantun sebagai ungkapan perasaan- menjelaskan isi pantun- Menyimpulkan ciri-ciri pantun	Berbalas pantun	6 JP																									
6.2. Menyampaikan pesan yang di terima melalui telepon sesuai dengan isi pesan	<ul style="list-style-type: none">- Menerima telepon sesuai dengan etika atau santun bertelepon- Menuliskan pesan sesuai dengan yang didektekan penelpon- menyampaikan pesan	Pesan yang didektekan melalui telepon	6 JP																									

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei						
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
	sesuai dengan isi pesan																											
Uji Kompetensi			2JP																									
Remedial			2JP																									
Pengayaan			2JP																									

2017 Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1

Surakarta,
Guru Kelas IV

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia

KELAS / SEMESTER : IV (Empat) / 2 (dua)

Standar Kompetensi : 7. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun

MEMBACA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei					Juni				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7.1. Menemukan kalimat utama pada tiap paragraph melalui membaca intensif	<ul style="list-style-type: none"> - menemukan pokok-pokok pikiran yang terdapat dalam teks - menyusun ringkasan - Menjelaskan isi teks dengan kalimat runtut 	Membaca intensif	6 JP																												
7.2. Membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat - menyimpulkan isi pengumuman 	Pengumuman	6 JP																												
7.3. Membaca pantun anak secara berbalas dengan lafal dan intonasi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> - Membacakan bait-bait pantun anak dengan intonasi yang sesuai - membacakan pantun anak secara perbasangan - Membaca pantun anak secara berkesinambungan 		6 JP																												
Uji Kompetensi			2JP																												
Remedial			2JP																												
Pengayaan			2JP																												

2017 Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Surakarta,
Guru Kelas IV

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS / SEMESTER : IV (Empat) / 2 (dua)
Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

MENULIS

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei					Juni				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll)	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan topik/ tema cerita - menggunakan tanda baca - menulis cerita rekaan (pengalaman, perasaan) dengan memperhatikan ejaan) 	Teks cerita pengalaman	7 JP																												
8.2 Menulis	<ul style="list-style-type: none"> - menulis pengumuman 	Menulis	6 JP																												

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei					Juni				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan	dengan bahasa yang mudah dipahami - Menggunakan ejaan dengan benar	Pengumuman																													
8.3. Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dll) sesuai dengan ciri-ciri pantun	- Membuat pantun anak sederhana - Menjelaskan ciri-ciri pantun - Membacakan pantun anak yang telah dibuat dengan lafal dan intonasi yang sesuai	Menulis pantun	6 JP																												
Uji Kompetensi			2JP																												
Remedial			2JP																												
Pengayaan			2JP																												
Uji Kompetensi Akhir			2JP																												

2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1

Surakarta,
Guru Kelas IV

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008

Prosem memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu semester dengan rincian penyajian tiap minggu dan distribusi ulangan harian. Jumlah alokasi waktu pada prosem diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif yang ada pada prota.

Keterangan :

TM : ***Tatap Muka***
NTM : ***Non Tatap Muka***
TK : ***Target Kurikulum***
Ren : ***Rencana***
Pelak : ***Pelaksanaan***

RUMUS :
$$\text{TK per KD} = \frac{\text{Jml JP per KD}}{\text{Jml JPTK dalam Smtr}} \times 100 \%$$

$$\text{TK per Bulan} = \frac{\text{Jml JP TM per KD}}{\text{Jml JP TM dalam 1 Smtr}} \times 100 \% + \text{TK bulan sebelumnya}$$

2017 Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Surakarta,

Guru Kelas IV

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Kelas IV (4) Semester 1

UNTUK SEKOLAH DASAR (SD)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD N Banyuanyar 1 Ska

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV / I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. <i>Mendengarkan</i></p> <p>Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah</p>	<p>1.1 Membuat gambar/ Denah berdasarkan penjelasan yang didengar</p>	Denah	<ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar / denah 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan petunjuk arah yang dibacakan guru tentang Petunjuk Arah ke Bumi Perkemahan Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar Menjawab pertanyaan sesuai dengan denah Menjelaskan secara lisan mengenai denah yang dibuat 	Tertulis dan penampilan	Uraian dan Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah denah berdasarkan penjelasan yang didengar! Jelaskan secara lisan mengenai denah yang dibuat! 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks, Bina Bahasa Indonesia Kurikulum 2006 KTSP
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>									
	1.2 Menjelas-	Lambang	• Menjelaskan	• Mendengarkan	Tertulis,	Uraian dan	• Tuliskan	2 x 35 menit	Buku Bina

	kan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah / lambang korps		secara lisan arti lambang	penjelasan tentang lambang Pramuka. <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok penjelasan tentang lambang Pramuka. • Menuliskan penjelasan tentang lambang Pramuka secara terperinci • Menjelaskan secara lisan arti lambang Pramuka. 	penampilan	Lembar observasi	penjelasan tentang lambang Pramuka secara terperinci ! <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan secara lisan arti lambang Pramuka ! 		Bahasa 4A hal.18 – 19
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
2. <i>Berbicara</i> Mendeskripsikan secara lisan petunjuk penggunaan suatu alat	2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut	Denah lokasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan tempat sesuai denah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar denah • Menjelaskan tempat berdasarkan denah 	Tertulis dan penampilan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan tempat berdasarkan denah! 	2 x 35 menit	Buku Bina Bahasa Indonesia 4A hal. 80 – 81
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa	Percakapan tentang Penggunaan alat	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan petunjuk penggunaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan percakapan • Menjawab pertanyaan • Menjelaskan kembali 	Tertulis dan penampilan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa 	2 x 35 menit	Buku Bina Bahasa Indonesia 4A hal. 33 – 34.

	yang baik dan benar			petunjuk penggunaan alat sesuai teks percakapan			yang baik dan benar!		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
3. <i>Membaca</i> Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi	3.1 Menemukan piki-ran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas	Teks panjang	• Menemukan pikiran pokok teks	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca sekilas teks bacaan yang berjudul "Pensil Ajaib" • Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks. • Menemukan pikiran pokok bacaan masing-masing paragraf • Membuat kalimat permintaan sesuai contoh yang terdapat pada teks bacaan 	Tertulis	Lembar observasi	• Buatlah kalimat permintaan sesuai contoh yang terdapat pada teks bacaan!	2 x 35 menit	Buku Bina Bahasa 4A hal. 34 – 37.
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca	Teks berisi petunjuk	• Melakukan sesuatu sesuai petunjuk	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca sekilas • Menjawab pertanyaan • Mencatat petunjuk dalam bacaan • Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk yang dibaca 	Proses dan produk	Lembar observasi	• Lakukanlah sesuatu berdasarkan petunjuk yang dibaca	2 x 35 menit	Buku Bina Bahasa Indonesia 4A hal. 81 – 82

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	3.3 Menemu-kan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ ensiklopedia melalui membaca memindai	Kamus/en-siklopedia anak nasional	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan makna dan infor-masi dalam kamus / ensiklopedia 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berjudul ”Kereta Api Dulu dan Sekarang” Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan Menjelaskan cara menggunakan kamus Membuat daftar kata sukar dan menemukan artinya dalam kamus 	Proses dan produk	Tertulis dan penampil-an	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan cara menggunakan kamus! Buatlah daftar kata sukar dan menemukan artinya dalam kamus! 	4 x 35 menit	Buku Bina Bahasa Indonesia 4A hal. 48 – 49
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
4. <i>Menulis</i> Mengungkap-kan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat	4.1 Meleng-kapi per-cakap-an yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua dan tanda etik)	Percakapan rumpang	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi percakapan rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks percakapan yang berjudul”Calon Ilmuan” Menjawab per-tanyaan sesuai isi percakapan Melengkapi percakapan rumpang. Memberi tanggapan terhadap pokok permasalahan Menggunakan tanda titik dua (:) dan 	Proses dan produk	Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Jawablah pertanyaan sesuai isi percakapan! 	4 x 35 menit	Buku Bina Bahasa Indonesia 4A hal. 50 – 54.

				tanda titik dalam kalimat					
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu	Petunjuk melakukan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berisi petunjuk melakukan suatu percobaan • Mengurutkan petunjuk melakukan sesuatu sesuai gambar • Menulis petunjuk melakukan sesuatu 	Tertulis	Tertulis dan penampil-an	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah petunjuk melakukan sesuatu 	4 x 35 menit	Buku Bina Bahasa Indonesia 4A hal. 83 – 86
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata atau kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu	Cerita rumpang	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi cerita rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita yang rumpang "Celengan Beni" • Melengkapi cerita "Celengan Beni" dengan kata atau kalimat yang tepat. • Menggunakan tanda titik dan tanda baca lainnya dalam konteks kalimat atau teks bacaan. 	Tertulis	Tertulis dan penampil-an	<ul style="list-style-type: none"> • Lengkapi-lah cerita "Celengan Beni" dengan kata atau kalimat yang tepat! 	4 x 35 menit	Buku Bina Bahasa Indonesia 4 ^o hal. 126 – 129
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									

	4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll)	Contoh surat pribadi	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis surat untuk teman sebaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh surat untuk teman sebaya • Menggunakan tanda koma untuk memisah-kan kata-kata dalam suatu pemerincian • Membubuhkan tanda koma dalam kalimat • Menulis bagian-bagian surat • Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman 	Tertulis	Tertulis dan penampil-an	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah surat untuk teman sebaya tentang pengala-man! 	4 x 35 menit	Buku Bina Bahasa Indonesia 4A hal. 98 – 100
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1 Ska

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Surakarta, 2016
Guru Kelas IV

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Kelas IV (4) Semester 2

UNTUK SEKOLAH DASAR (SD)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD N Banyuanyar 1 Ska

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV / 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. <i>Mendengarkan</i> Mendengarkan pengumuman	5.1 Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan	Teks pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> Menulis-kkan pokok-pokok pengumuman Menuliskan isi pengumuman Menyampaikan kembali isi pengumuman Mendengarkan pengumuman lain dan menyampaikannya kembali 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan pengumuman yang dibacakan Siswa mencatat pokok-pokok pengumuman Siswa menuliskan isi pengumuman ke dalam beberapa kalimat Siswa menyampaikan isi pengumuman dengan intonasi, lafal, dan ekspresi yang tepat Siswa mendengarkan pengumuman dengan topik berbeda 	Teknik tes: Lisan Non tes: perbuatan	Bentuk: Unjuk kerja Instrumen: Lembar penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> Tulislah isi pengumuman ke dalam beberapa kalimat! Sampaikanlah isi pengumuman dengan intonasi, lafal, dan ekspresi yang tepat! 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Bina Bahasa Indonesia 4b Radio Surat kabar Majalah

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	5.2 Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat	Pantun anak	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab pertanyaan tentang isi pantun 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan pembacaan pantun • Siswa menirukan pembacaan pantun • Siswa menjelaskan isi pantun dengan cara menjawab pertanyaan 	Teknis tes: tertulis Non tes: perbuatan	Bentuk: produk dan penugasan Instrumen: daftar tugas	• Jelaskan isi pantun dengan cara menjawab pertanyaan!	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Bina Bahasa Indonesia 4b • Kumpulan pantun anak
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
6. <i>Berbicara</i> Mengungkap-kan pikiran, perasaan, dan informasi dengan bertelepon	6.1 Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat	Pantun yang dibuat oleh kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca pantun secara berbalasan • Mencatat kata-kata sukar dalam pantun • Mencari arti kata sukar dalam pantun menggunakan kamus • Menjawab pertanyaan tentang isi pantun 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca pantun berbalasan dengan intonasi dan lafal yang sesuai • Siswa mencatat kata-kata sukar di dalam pantun. • Siswa mencari makna istilah yang sukar dalam pantun menggunakan kamus • Siswa menjawab pertanyaan tentang isi pantun. 	Teknik nontes: perbuatan Bentuk: unjuk kerja, produk	Instrumen: lembar kerja, daftar tugas, lembar penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Jawablah pertanyaan tentang isi pantun! • Bacalah pantun berbalasan dengan intonasi dan lafal yang sesuai ! 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Bina Bahasa Indonesia 4b • Surat kabar • Majalah
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	6.2 Menyam-	Pesan	• Mencatat	• Siswa	Teknik non	Instrumen:	• Peraga-kanlah	2 x 35 menit	• Buku Bina

	paikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan	melalui telepon	pesan penelepon <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon 	memperagakan percakapan bertelepon <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat pesan penelepon • Siswa menyampaikan pesan yang diterima dari penelepon 	tes: Perbuatan Bentuk : Unjuk kerja	Kinerja dan lembar penilaian unjuk kerja	percakapan bertelepon!		<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Indonesia 4b • Telepon • Penelepon
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
7. <i>Membaca</i> Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun	7.1 Menemu-kan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif	Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan • Menemukan kalimat utama pada setiap paragraf • Meringkas isi bacaan • Mengartikan kata-kata sukar dalam teks • Menggunakan kata-kata sukar dalam bacaan • Menggunakan kata depan di, ke, dan dari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks terdiri beberapa paragraf. • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks • Siswa menulis-kan kalimat utama pada tiap paragraf • Siswa meringkas teks dengan kalimat runtut. • Siswa mengidentifikasi kata-kata sukar • Siswa menggunakan kata sukar dalam kalimat • Siswa menggunakan kata depan di, ke, dan dari dalam 	Teknik tes: Tertulis, lisan Non tes: Perbuatan Bentuk: jawaban singkat dan unjuk kerja	Instrumen: Lembar tugas, daftar pertanyaan, dan lembar penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Ringkaslah teks dengan kalimat runtut ! • Identifikasi- lah kata-kata sukar yang terdapat dalam teks! 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Bina Bahasa Indonesia 4b

				kalimat					
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	7.2 Membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Pengumuman lisan dan teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi pengumuman secara lisan Menemukan kalimat utama pada setiap paragraf dalam bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan isi pengumuman secara lisan. Siswa menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf bacaan 	Lisan dan tertulis		<ul style="list-style-type: none"> Tuliskan kalimat utama pada setiap paragraf bacaan ! 	2 x 35 menit	Buku Bina Bahasa Indonesia 4b
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	7.3 Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat	Pantun yang dibuat oleh kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Membaca pantun secara berbalasan Mencatat kata-kata sukar dalam pantun Mencari arti kata sukar dalam pantun menggunakan kamus Menjawab pertanyaan tentang isi pantun 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca pantun berbalasan dengan intonasi dan lafal yang sesuai Siswa mencatat kata-kata sukar di dalam pantun. Siswa mencari makna istilah yang sukar dalam pantun menggunakan kamus Siswa menjawab pertanyaan tentang isi pantun. 	Teknik nontes: perbuatan Bentuk: unjuk kerja, produk	Instrumen: lembar kerja, daftar tugas, lembar penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> Catatlah kata-kata sukar di dalam pantun ! Carilah makna istilah yang sukar dalam pantun menggunakan kamus! 	2 x 35 menit	* Buku Bina Bahasa Indonesia 4b * Surat kabar * Majalah
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
8. Menulis	8.1 Menyusun	Karangan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menentukan 	Teknik	Instrumen:	<ul style="list-style-type: none"> Susunlah 	2 x 35 menit	Bina Bahasa

Mengungkap-kan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak	karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca)	anak	tema karangan. <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kerangka karangan. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu. 	tema karangan. <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun kerangka karangan. Siswa mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu. Siswa dengan memperhatikan ejaan dan tanda baca yang sesuai. 	nontes: perbuatan Bentuk: produk	Pedoman penilaian produk.	kerangka karangan dan kemudian mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu!		Indonesia 4b, surat kabar, majalah.
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	8.2 Menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan	Ejaan dan tanda baca	<ul style="list-style-type: none"> Membaca naskah pengumuman acak Menyusun naskah pengumuman acak menjadi pengumuman padu disertai penggunaan ejaan dan tanda baca yang sesuai Menulis naskah pengumuman sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi cara menulis pengumuman. Siswa membaca naskah pengumuman yang tersusun acak. Siswa menyusun naskah pengumuman yang tersusun acak menjadi pengumuman yang padu disertai penggunaan ejaan dan tanda baca yang sesuai. Siswa menulis naskah pengumuman sendiri dengan bahasa yang baik dan memperhatikan penggunaan ejaan 	Teknik nontes: perbuatan Bentuk: produk	Instrumen: daftar tugas dan lembar penilaian produk.	<ul style="list-style-type: none"> Susunlah naskah pengumuman yang tersusun acak menjadi pengumuman yang padu disertai penggunaan ejaan dan tanda baca yang sesuai ! Tulis lah naskah pengumuman sendiri dengan bahasa yang baik dan memperhatikan penggunaan ejaan 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> * Buku Bina Bahasa Indonesia 4b *Surat kabar * Majalah

				yang sesuai.			yang sesuai !		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									
	8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dll.) sesuai dengan ciri-ciri pantun	Pantun anak	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pantun anak • Menyempurnakan pantun • Membuat pantun sendiri tentang ketekunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun pantun acak menjadi pantun yang padu. • Siswa menyempurnakan pantun. • Siswa membuat pantun sendiri dengan tema ketekunan. 	Teknik non tes: perbuatan Bentuk: produk	Instrumen: lembar penilaian produk	<ul style="list-style-type: none"> • Susunlah pantun acak menjadi pantun yang padu! • Buatlah pantun sendiri dengan tema ketekunan 	2 x 35 menit	Bina Bahasa Indonesia 4b
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)									

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Banyuanyar 1 Ska

Surakarta, 2017
Guru Kelas IV

R. Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP.196008071994031013

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP.196008081983041008

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS/SEMESTER : IV/II**



Disusun:

**Drs. Sudarno, M. Pd
NIP. 19600808 198304 1 008**

**SEKOLAH DASAR NEGERI BANYUANYAR 1
UPT DIKPORA KECAMATAN BANJARSARI
KOTA SURAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Banyuanyar 1 Surakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/II
Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

B. Kompetensi Dasar

- 8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll)

C. Indikator

1. Kognitif

a. Produk

- 1) Menentukan pokok pikiran dari sebuah gambar
- 2) Membuat kalimat utama dari pokok pikiran
- 3) Membuat kalimat penjelas dari kalimat utama
- 4) Merangkai kalimat menjadi paragraf yang padu dan utuh
- 5) Membuat judul yang sesuai isi dan topik pada sebuah karangan

b. Proses

- 1) Mengidentifikasi topik dari sebuah gambar
- 2) Menyusun karangan berdasar pokok pikiran, kalimat utama, dan kalimat penjelas
- 3) Membuat karangan dengan penggunaan ejaan(huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll)

2. Afektif

Teliti, tanggung jawab dalam menyusun karangan

3. Psikomotor

Terampil menulis karangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

a. Produk

- 1) Siswa mampu menentukan pokok pikiran dari sebuah gambar yang disediakan dengan tepat
- 2) Disediakan gambar, siswa dapat membuat kalimat utama dari pokok pikiran dengan benar
- 3) Siswa dapat membuat kalimat penjelas dari kalimat utama dengan diksi yang tepat.
- 4) Siswa mampu merangkai kalimat menjadi paragraf yang padu dan utuh dengan koheren, runtut, terpadu, logis.
- 5) Siswa mampu membuat judul yang sesuai isi dan topik pada sebuah karangan dengan tepat

b. Proses

- 1) Siswa dapat mengidentifikasi topik dari sebuah gambar dengan tepat
- 2) Siswa dapat menyusun karangan berdasar pokok pikiran, kalimat utama, dan kalimat penjelas dengan bahasa, isi, dan teknik yang tepat.
- 3) Siswa dapat membuat karangan dengan penggunaan ejaan(huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) dengan tepat.

2. Afektif

Siswa teliti, tanggung jawab dalam menyusun karangan dengan kelompoknya maupun mandiri

3. Psikomotor

Siswa terampil menulis karangan dengan bahasa, isi, dan teknik yang baik

E. Materi Pokok

1. Langkah-langkah mengarang narasi
2. Karangan narasi dengan media gambar

F. Model dan Metode Pembelajaran

A. Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe STAD

B. Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Tahap	KBM
1.	Pendahuluan (5 menit) (apersepsi, orientasi, motivasi)	<p>Apersepsi:</p> <p>Pernahkan anak-anak menulis suatu kejadian? Misalnya menuliskan pengalaman, menuliskan peristiwa penting yang dilihat?</p> <p>Guru menuliskan “aktivitas pagi di rumah” dan tanya jawab dengan siswa apa saja, menuliskan di papan tulis.</p> <p>Orientasi</p> <p>a. Pada pembelajaran ini kita akan menyusun karangan narasi berdasarkan gambar.</p> <p>Motivasi</p> <p>Jika anak bisa membuat karangan maka anak-anak dapat menceritakan suatu kejadian dengan baik, jika besar dapat berkarir menjadi wartawan koran maupun televisi dengan gaji besar.</p>
2.	Kegiatan Inti (45 menit)	<p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Guru menayangkan sebuah gambar, siswa diminta mengamati dan menuliskan apa yang dilihat! Tanya jawab mengenai gambar itu.</p> <p>b. Siswa dibimbing guru mengidentifikasi topik, pokok pikiran, kalimat utama, kalimat penjelas dari gambar dan paragraf narasi.</p> <p>c. Siswa mencermati penggunaan diksi dan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) di bimbing guru.</p> <p>d. Siswa dibagi menjadi 10 kelompok .</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Siswa menerima LKS dan mendengarkan petunjuk dari guru</p> <p>b. Siswa berdiskusi menganalisis gambar yang di</p>

		<p>tempel pada lembar jawab LKS untuk menentukan tema, menentukan pokok pikiran, lalu membuat kalimat penjelas.</p> <p>c. Siswa menulis kalimat-kalimat penjelas menjadi paragraf yang padu dengan memperhatikan koheren, runtut, terpadu, logis.</p> <p>d. Siswa mencermati ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) paragrafnya</p> <p>e. Siswa mengidentifikasi, menuliskan judul dengan tepat paragrafnya.</p> <p>f. Satu kelompok mempresentasikan hasil tugasnya.</p> <p>g. Kelompok yang lain menanggapi hasil tugas dari kelompok lainnya.</p> <p>h. Siswa mengumpulkan Lembar kerja siswa</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberikan apresiasi pada siswa yang aktif.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi pada siswa yang kurang aktif.</p> <p>c. Penegasan hasil diskusi dan hasil LKS</p>
3.	Penutup (20 menit) (ringkasan, penilaian, tindak lanjut)	<p>a. Siswa bersama guru membuat rangkuman pembelajaran</p> <p>b. evaluasi secara mandiri</p> <p>c. Refleksi, penyampaian motivasi dan pesan.</p>

H. Sumber dan Media Belajar

A. Sumber Belajar

1. Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya. 2008. *Berbahasa Indonesia Untuk kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional. Hal 81-85
2. Iskandar dan Sukini. 2009. *Bahasa Indonesia Untuk Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional. Hal 111-112

B. Media

1. Beberapa gambar pada Pw Point dan contoh karangan narasi

I. Penilaian

- A. Prosedur Tes : Tes proses dan tes akhir (terlampir)
- B. Jenis Tes : Tertulis dan Perbuatan
- C. Bentuk Tes : Uraian
- D. Alat Tes : Soal, Kunci Jawaban, Kriteria penilaian

Surakarta, April 2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Rainaldus Subarman, S. Pd., M. Pd
NIP. 19600807 199403 1 004

Drs. Sudarno, M. Pd
NIP. 19600808 198304 1 008

Lampiran 1

PENGEMBANGAN MATERI

1. Karangan merupakan uraian mengenai suatu hal yang disusun secara berurutan dan saling berkaitan. Karangan akan tersusun baik jika membahas satu pokok masalah atau hal. Selain itu, setiap paragraf memiliki kalimat utama dan kalimat penjelas. Kalimat utama merupakan gagasan pokok suatu paragraf. Kalimat penjelas merupakan kalimat-kalimat yang mendukung kalimat utama.
2. Langkah-langkah membuat karangan narasi:
 - a. Tentukan tema/topik (pokok pembicaraan).
 - b. Tentukan judul karangan.
 - c. Buatlah kerangka karangan. Kerangka karangan bertujuan memudahkan kamu dalam menyusun karangan. Selain itu, juga berguna untuk memfokuskan pembahasan agar tidak meluas.
 - d. Kembangkan kerangka karangan ke dalam kalimat-kalimat utama.
 - e. Kembangkan kalimat utama tersebut dengan kalimat-kalimat penjelas.
 - f. Rangkailah kalimat yang kamu buat agar menjadi paragraf yang padu dan utuh.
 - g. Gunakan pilihan kata yang tepat dan ejaan yang benar.
3. Contoh karangan narasi



Paragraf 1

Topik : Hobby atau Kegemaran

Judul : Gemar Menulis

Kalimat utama : Latar belakang atau alasan mengapa suka menulis. (Sejak saat itu, ia menjadi gemar menulis)

Kalimat penjelas : Nita sedang duduk di bawah pohon sambil membaca majalah anak. Majalah itu adalah majalah mingguan dibelinya tadi pagi. Ia kagum dengan beberapa cerita yang ada di majalah tersebut. Banyak cerita dari majalah itu yang ia kumpulkan, kemudian ia tulis ulang. Ia ingin bisa menulis suatu cerita yang bagus. Sejak saat itu, ia menjadi gemar menulis.

Paragraf 2

Kalimat utama : Berlatih menulis. (Setiap hari Nita selalu menyempatkan waktu untuk berlatih menulis)

Kalimat penjelas : Setiap hari Nita selalu menyempatkan waktu untuk berlatih menulis. Mula-mula ia berlatih menuliskan pengalaman yang pernah ia alami dalam bentuk cerita. Jika cerita yang ditulisnya sudah jadi, ia tidak malu untuk memperlihatkannya kepada orang tua maupun teman-temannya. Ia berharap mereka bisa memberi masukan jika cerita yang ia tulis tersebut masih kurang bagus.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Anggota Kelompok :


.....

.....

.....

Buatlah karangan narasi berdasarkan gambar di sampingnya sesama berkelompok! Dalam satu gambar satu paragraf, satu paragraf minimal 4 kalimat.

No	Gambar	Karangan narasinya	
1		Judul	
		Kalimat Utama	
		Kalimat Penjelas	

No	Gambar	Karangan narasinya	
2		Judul	
		Kalimat Utama	
		Kalimat Penjelas	

Lampiran 3

Kunci LKS

No	Gambar	Karangan narasinya (alternatif jawaban)	
1		Judul	Dian dan Reni berangkat ke sekolah
		Kalimat Utama	Dian dan Reni berjalan menuju sekolah
		Kalimat Penjelas	Mereka tergesa-gesa karena hari ini akan ada ulangan. Hari ini mereka ulangan bahasa Indonesia. Tadi malam mereka belajar dengan sungguh-sungguh. Mereka berharap lulus ulangan.

No	Gambar	Identifikasi Gambar (alternatif jawaban)	
2		Judul	Dian dan Reni Mengerjakan Ulangan Bahasa Indonesia
		Kalimat Utama	Dian dan Reni sedang mengerjakan ulangan bahasa Indonesia di kelas IV.
		Kalimat Penjelas	Mereka mengerjakan ulangan dengan cermat. Untuk lulus, ulangan mereka harus dapat nilai delapan. Mereka tidak boleh saling bertanya. Bertanya berarti tidak lulus.

Lampiran 4

KISI – KISI SOAL EVALUASI

Indikator	Bentuk penilaian	Jenis penilaian	No Soal
<p>Kognitif</p> <p>Produk</p> <p>1) Menentukan pokok pikiran dari sebuah gambar</p> <p>2) Membuat kalimat utama dari pokok pikiran</p> <p>3) Membuat kalimat penjelas dari kalimat utama</p> <p>4) Merangkai kalimat menjadi paragraf yang padu dan utuh</p> <p>5) Membuat judul yang sesuai isi dan topik pada sebuah karangan</p> <p>Proses</p> <p>1) Mengidentifikasi topik dari sebuah gambar</p> <p>2) Menyusun karangan berdasar pokok pikiran,kalimat utama, dan kalimat penjelas</p> <p>3) Membuat karangan dengan penggunaan ejaan(huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll)</p> <p>Afektif</p> <p>Teliti,tanggung jawab dalam menyusun karangan</p> <p>Psikomotor</p> <p>Terampil menulis karangan.</p>	<p>Akhir</p> <p>Proses</p> <p>Proses</p>	<p>Tertulis</p> <p>Pengamatan</p> <p>Proses</p>	<p>1 dan 2</p> <p>Lembar pengamatan</p> <p>Lembar pengamatan</p>

Lampiran 4


Nama :

No absen :

SOAL EVALUASI

Buatlah sebuah karangan narasi berdasarkan gambar yang ada di samping! Dalam satu gambar dua paragraf, satu paragraf minimal 4 kalimat.

No	Gambar	Karangan narasinya	
1		Judul	
		Kalimat Utama	
		Kalimat Penjelas	

No	Gambar	Karangan narasinya	
2		Judul	
		Kalimat Utama	
		Kalimat Penjelas	

--	--	--	--

Lampiran 5

Kunci Jawaban

No	Gambar	Karangan narasi (alternatif jawaban)	
3		Judul	Menunggu hasil ulangan
		Kalimat Utama	Dian dan kawan-kawan menunggu hasil ulangan
		Kalimat Penjelas	Mereka menunggu hasil ulangan di luar ruang kelas. Sambil menunggu hasil ulangan, mereka berkumpul bercerita sambil bercanda ria. Bercerita bagaimana mengerjakan ulangannya. Mereka kelihatan senang-senang.
		Tanda baca dan EYD	Titik, koma, Tanya, seru, huruf kapital dll.
		Diksi	Sesuai dengan cerita asli, Kalimat disusun dengan kalimat kata-kata sendiri

No	Gambar	Karangan narasi (alternatif jawaban)	
4		Judul	Pengumuman nilai ulangan
		Kalimat Utama	Dian dan Reni melihat pengumuman nilai ulangan
		Kalimat Penjelas	Mereka melihat pengumuman nilai ulangan dengan didampingi oleh Bu Guru. Bu Guru dengan tersenyum mendampingi siswanya. Mereka melihat hasil ulangan dengan penuh senang. Kelihatannya ulangan hari ini berhasil semua.
		Tanda baca dan EYD	Titik, koma, Tanya, seru, huruf kapital dll.
		Diksi	Sesuai dengan cerita asli, Kalimat disusun dengan kalimat kata-kata sendiri

Kriteria Penskoran : $\frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100$

Nilai setiap sub aspek maksimal 10

Nilai setiap sub aspek minimal 4

Lampiran

DAFTAR CEK SUPERVISI KELAS

Nama guru :
 Kelas :
 Hari, tanggal :
 Materi :
 Sub Materi :
 Pembelajaran :

No	Komponen Supervisi	Skala Perform			
		1	2	3	4
1	Perencanaan pembelajaran				
	a. Memiliki dokumen silabus dari dinas dan bagian kurikulum sekolah				
	b. Membuat dan mengarsipkan RPP dengan lengkap				
	c. Mempersiapkan alat peraga dan lain-lain dan bahan ajar yang diperlukan (termasuk memiliki dan mengarsip buku pegangan baik guru dan siswa)				
2	Pelaksanaan pembelajaran				
	a. Menampilkan diri sebagai guru yang menyenangkan: 1) Datang tepat waktu 2) Berkantor di dalam kelas 3) Ramah terhadap anak namun tegas 4) Mampu mengatur intonasi dengan tepat 5) Gesture yang baik dan tidak berlebihan 6) Menggunakan bahasa yang komunikator dalam menyampaikan pembelajaran 7) Melibatkan emosi anak dalam pembelajaran 8) Menghargai setiap usaha anak				
	b. Mengelola kelas: 1) Menguasai teknik penguasaan kelas yang menyenangkan dengan menggunakan berbagai metode (bermain, bercerita, menyanyi, menggunakan music, memanfaatkan multimedia, dsb) 2) Memberikan perhatian yang merata kepada semua anak didik 3) Mengatur tempat duduk sesuai dengan model pembelajaran yang berlangsung 4) Memberikan reward dan konsekuensi yang konsisten dengan aturan kelas yang telah disepakati bersama anak 5) Memasukkan peta konsep dalam pembelajaran yang sesuai				
	c. Ketrampilan bertanya: 1) Memberikan pertanyaan yang menggugah rasa ingin tahu anak 2) Memberikan pertanyaan yang menuntun anak untuk menemukan inti pembelajaran				

	3) Mengungkapkan pertanyaan dengan kalimat yang jelas dan tidak ambigu 4) Menunjuk anak setelah selesai mengungkapkan semua kalimat pertanyaan				
	d. Ketrampilan menyampaikan inti pembelajaran: 1) Menggunakan pendekatan saintifik sesuai dengan pedoman dalam buku guru 2) Menggunakan model pembelajaran project base learning, problem base learning, dan discovery learning 3) Memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran 4) Memberikan penjelasan cara- cara melakukan kegiatan dan tugas yang harus dikerjakan siswa 5) Memberikan bimbingan selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung 6) Memberikan umpan balik dan konfirmasi atas hasil pekerjaan siswa 7) Membimbing siswa merefleksi kegiatan yang telah berlangsung				
	e. Memberi motivasi dan penguatan: 1) Memberikan penguatan pada perilaku siswa yang positif 2) Mengabaikan atau memberikan koreksi yang memperbaiki atas perilaku siswa yang negative				
3	Evaluasi pembelajaran				
	a. Mempersiapkan perangkat evaluasi: 1) Melengkapi RPP dengan lembar evaluasi yang sesuai dengan pembelajaran yang berlangsung (dapat berupa lembar observasi, LKS, dsb) 2) Memiliki lembar rekapitulasi nilai setiap KD 3) Memiliki lembar pengolahan nilai dari hasil rekapitulasi setiap SK (bisa berupa pengolahan dengan ms. Excel di PC) 4) Mengarsip hasil penilaian				
	b. Melaksanakan evaluasi sesuai dengan perencanaan: 1) Menampilkan kegiatan evaluasi sesuai dengan yang tertulis dalam RPP 2) Memasukkan data hasil evaluasi secara rutin berkala ke dalam lembar pengolahan nilai				
Jumlah Skor					

Catatan supervisor :

.....

$$\text{Nilai performance} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Surakarta,

Kepala Sekolah

Guru

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran 9 Rubrik Penilaian Pembelajaran Menulis Karangan 179

Rubrik Penilaian Pembelajaran Menulis Karangan dengan Media Gambar

Petunjuk Penskoran

Skor pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut.

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian judul dengan karangan						
2	Kesesuaian alur atau rangkaian cerita						
3	Kesesuaian latar dengan karangan						
4	Penulisan ejaan (tanda titik, tanda koma), dll.						
5	Penulisan huruf kapital						
6	Diksi/ pilihan kata						
7	Penulisan struktur kalimat						
8	Kerapian tulisan						
Jumlah							

$$\text{Nilai Perolehan Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{4} \times 10$$

Lampiran 10 Lembar Nilai Pembelajaran Menulis Karangan..... 180

**LEMBAR NILAI PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN DENGAN
MEDIA GAMBAR**

No	Nama	Skor Aspek 1 s.d. 8								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Sepanjang. Di Pantai ini mereka tidak bermain air. Mereka hanya duduk di pinggir pantai sambil berfoto-foto.

Lampiran 12 Foto Kegiatan Penelitian..... 182







Lampiran 13 Permohonan Izin Penelitian 185

Lampiran 14 Surat Keterangan Mengadakan Penelitian 186



**PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
UPT PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
KECAMATAN BANJARSARI**

SEKOLAH DASAR NEGERI BANYUANYAR 1

Alamat : Gayamsari Rt:1/ 10 Banyuanyar Banjarsari Surakarta 57136 Telp. (0271) 716170

SURAT KETERANGAN

No : 422/ / SD / IV / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Joglo 76 Surakarta,
menerangkan bahwa:

Nama : Luluk Ari Fatul Q., S. Pd
NIM : Q100150033
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Status : Mahasiswa Program Pasca Sarjana Universitas
Muhammadiyah Surakarta

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan penelitian untuk Tesis Mahasiswa
Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) di SD Negeri
Banyuanyar 1 Surakarta judul:

“PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN DENGAN
MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS TINGGI SD NEGERI
BANYUANYAR 1 SURAKARTA”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, semoga dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 29 April 2017

Kepala SD Negeri
Banyuanyar 1 Surakarta

**R. Subarman, S. Pd., M.
Pd**
NIP. 19600807 199403 1003